

PROGRAMME

- Positionnement dans le continuum de services: promotion-prévention
- Objectifs 1) favoriser le sentiment de compétence parentale et 2) bonifier les pratiques parentales
- Sujets des ateliers choisis après consultations (experts et parents)
- Principes basés sur les meilleures pratiques en soutien à la parentalité
- Groupe fermé réunissant 8 à 15 parents d'enfants de 6-11 ans
- Animation clé en main après une formation de 2 jours

LES HUIT ATELIERS

1. Qui suis-je comme parent ?
2. Soutenir mon enfant à découvrir qui il est
3. Mon enfant grandit : accompagner mon enfant dans la gestion de ses émotions
4. Les relations amicales et fraternelles de mon enfant
5. Mon enfant à l'école
6. Le temps d'écran à la maison
7. Le contenu numérique
8. Synthèse des séances et clôture

PRINCIPES DU PROGRAMME POUR UNE FAMILLE ÉPANOUIE



CONTEXTE

Constats sur l'état des services aux familles

- Les services psychosociaux préventifs doivent être bonifiés
- Offre pour les parents d'enfants âgés de 6 à 11 ans limitée et inégale entre les régions
- Aucun programme universel de soutien à la parentalité n'est déployé et financé dans l'ensemble du Québec (Drouin et Leduc, 2019)
- La Direction de santé publique de Montréal, en partenariat avec Réseau Réussite Montréal, a mandaté l'organisme Boscoville pour le développement d'un programme universel de soutien à la parentalité

MISE À L'ESSAI ÉVALUÉE

- 3 groupes dans 3 milieux montréalais (école, organisme communautaire, CLSC)
- Coanimation en dyade (8 personnes formées)
- 28 parents ont assisté au moins au 1^{er} atelier

Objectifs de l'évaluation

- Vérifier la conformité de mise en œuvre
- Identifier les éléments facilitateurs et les défis
- Explorer la pertinence du programme et son appréciation
- Décrire les effets perçus

RÉSULTATS

Participation

- Motifs: partage et soutien social, se connaître et s'outiller comme parent, résorber certaines difficultés parentales
- Taux d'abandon: 1 parent sur 5 ont abandonné après 1 ou 2 ateliers
- Exposition: 4 parents sur 5 ont eu une très bonne exposition (environ 6 séances sur 8)

Conformité des ateliers

- +/- conforme, mais s'améliore au fil des ateliers
- L'aisance dans l'animation augmente la conformité
- Un contenu parfois trop chargé nuit à la conformité

« On a été (...) agréablement surprises je dirais de la bienveillance qu'ils ont les uns envers les autres. Vraiment, c'est incroyable. C'étaient des parents qui étaient très respectueux. »
 (animatrice)

Facilitateurs

- Intérêt pour les thèmes traités
- Halte-garderie
- Climat de partage et d'écoute

Défis

- Recrutement difficile, écarts entre le programme promotion-prévention et les besoins de certains parents en attente de services, gestion du temps lors des ateliers

« Moi, j'ai bien apprécié. Je trouve ça plate que ça arrête même (rires). » (parent)

Appréciation globale positive des parents comme des personnes qui aiment

Programme jugé cohérent, pertinent, suscite l'intérêt, les parents le recommanderaient à d'autres

Effets perçus



- Connaissances : approfondissement de la compréhension de son enfant, de techniques, de communication
- Attitudes et réflexivité : auto-observation, capacité d'analyse, validation de compétences parentales
- Comportement de l'enfant et de l'adulte: autonomie et verbalisation des émotions (enfant); généralisation des acquis du programme (parent)
- Coparentalité : Cohérence parentale... ou non! (écart creusé entre le parent participant et son partenaire non participant)

MÉTHODE

Profil des personnes répondantes

Parents

- 12 mères et 6 pères montréalais
- Citoyens canadiens 89 %, résidents permanents 6%, demandeurs d'asile 6%

Animatrices, animateur

- 7 femmes, 1 homme
- 7 avec formation universitaire

Sources

- Questionnaires socio-démographiques (18 parents et 8 personnes animatrices)
- 8 journaux de bord des personnes animatrices
- 14 observations
- 4 entrevues de groupe avec personnes animatrices et parents (8 personnes animatrices; 13 parents)

Analyses

Analyses descriptives pour les données quantitatives; thématique pour les données qualitatives

CONCLUSION

Nouveau programme prometteur

- Fondé sur les connaissances actuelles
- Apprécié des personnes animatrices et des parents
- Répond à un besoin identifié dans l'analyse des services
- Pistes d'amélioration claires suite à l'évaluation

Une nouvelle évaluation de la seconde version du programme est encouragée avant une diffusion à plus large échelle

RECOMMANDATIONS

- Alléger le contenu du programme
- Éliminer les tâches plus « scolaires » (découpage, etc.)
- Utiliser les principes du programme de manière moins formelle auprès des parents
- Restructurer l'atelier le plus mitigé (« Mon enfant à l'école »)
- Informer les parents que les membres de la famille ne réagiront pas nécessairement comme attendu (ou tout de suite) aux changements

RÉFÉRENCE

Drouin, M., et Leduc, S. (dir.) (2019). Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse : Mémoire des directrices et directeurs régionaux de santé publique du Québec.